



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ
ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №57 ИМЕНИ А.С. СУХАНОВА»**

Ул. МКР Ипподром пр-д Гаджимагомедова зд 15 г. Махачкала, Республика Дагестан. 367000 e-mail
school_57_mchk@mail.ru ОГРН 1230500010916 ИНН/КПП 0571023323 / 057101001

И.о МБОУ СОШ №57 им А.С. Суханова
Алибулатова Э.Б.
Приказ №



**Дополнительная общеразвивающая
программа
«Углубленное изучение истории»**

Возрастная группа: 15-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Пояснительная записка.

Актуальность программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Углубленное изучение истории» предназначена для учащихся 9 класса, углубленно изучающих историю как экзаменационный предмет по выбору. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ОГЭ, и в перспективе ЕГЭ

Направленность программы:

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Курс рассчитан на 68 часов.

Цели и задачи программы:

Цель курса «Углубленное изучение истории» – расширение знаний учащихся о роли личности в истории. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

Задачи курса:

- 1) способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
- 2) формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;
- 3) создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;
- 4) развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности;
- 5) формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

Результаты программы:

Личностные результаты:

В процессе изучения курса происходит формирование **умений:**

- анализ и сопоставление фактов;
- работа с учебной, научно-популярной и художественной литературой;
- анализ документов;
- оформление сообщений и рефератов.

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования о умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся специальные **предметные умения и навыки:**

- определять достоверность исторических фактов;

- устанавливать последовательность, синхронность исторических событий;
- сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;

- высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Методика работы со старшеклассниками предполагает в проведении курса следующие **формы и приемы**:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические работы;
- «мозговой штурм»;
- викторины.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование **творческих умений**, таких как:

- умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;
- умение выдвинуть гипотезу;
- умение делать обобщения;
- умение систематизировать материал;
- умение составлять доклад по теме (на основе различных источников);
- умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы);
- умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленить плюсы и минусы своей деятельности);
- умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, но и формировать собственное отношение к оценке персонажей и фактов. Курс позволяет использовать новые, но уже достаточно популярные формы проверки знаний – тесты, решение исторических задач, а также деформированные тексты, тексты с ошибками и т. д.

По окончании изучения курса **учащиеся должны**:

- соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
- называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;
- сравнивать исторические события и исторических деятелей;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.

– тесты.

Формы контроля:

По окончании темы – тематический контроль.

По окончании кружка успешнее сдать ОГЭ.

Трудоемкость программы: 68 часов, из них 34 часа теоретических занятий, 34 часа практических занятий.

Календарно-тематическое планирование курса

№	Тема	Кол-во часов	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1-2	Введение. Откуда пошла Русская земля.	1	1
3-8	Они были первыми... (Реформаторы и законодатели Древней Руси)	3	3
9-14	Деятели Руси XIV-XV вв	3	3
15-18	Иван Грозный, Смута.	2	2
19-22	Первые Романовы на Российском престоле	2	2
23-26	Петр I	2	2
27-30	От Екатерины I до Екатерины 2	2	2
31-36	Екатерина Великая	3	3
37-40	Императоры 1 половины 19века: Александр I и Николай I.	2	2
41-44	Александр II: великие реформы. Александр III – Контрреформатор.	2	2
45-48	Николай II С. Ю. Витте: человек и политик.	2	2
49-52	Николай II Последний реформатор Российской империи: П. А. Столыпин	2	2
53-56	В.И.Ленин	2	2
57-60	И.В.Сталин, Хрущёв Н.С.	2	2
61-64	Брежнев Л.И. , Горбачёв М.С.	2	2
65-66	Б.Н.Ельцин	1	1
67-68	Итоговое занятие	1	1
	Итого	34	34

Литература:

1. Энциклопедии для детей,
2. Сборники, характеризующие исторические личности.
3. Раздаточные материалы.
4. Тренировочные работы

Материально-техническое оснащение:

Интернет- ресурсы:

1. Официальный сайт Издательства «Просвещение». URL
: http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10709

Сайт с заданиями для практической части :<https://hist-oge.sdangia.ru>

- 2) Настенные карты и таблицы.
- 3) Работа с дополнительной литературой.
- 4) Тематические , тренировочные и диагностические работы.